

践行黄炎培职业教育思想，服务三农与乡村振兴

湖南科技职业学院

习近平总书记在党的十九大报告提出了“实施乡村振兴战略”的新发展理念，明确了乡村发展新思路，饱含着总书记心系人民群众的殷殷情怀和铁肩担当，既切中了当前乡村发展的要害，也指明了新时代乡村发展方向，是我国城乡协调发展的重大战略性转变。作为中国高等教育中服务经济社会发展最具活力的高等职业教育，发挥办学优势，践行黄炎培职业教育思想，可以在服务乡村振兴战略中大有可为。

一、穿越百年时光，重温黄炎培农村职业教育思想

20世纪初至二三十年代，中国农村经济出现了严重的衰落，黄炎培先生较早地洞察到中国实质上是一个农村社会，中国教育的主要问题在农村。他积极倡导并实践以职业教育为核心的农村教育，通过职业教育改进乡村教育达到改进整个乡村的目的。他提出的因地制宜、分区立系、划区施教、先富后教、富教合一等农村教育思想，对推动当时中国农村发展具有重要意义。他在江苏徐公桥等地开展划区农村教育实验，并取得了显著成效，在潜心研究和实践中形成了黄炎培农村教育改进思想。黄炎培先生的农村教育思想最本质的特征是爱国主义，最核心的内容是职业教育，最终的目的是通过推行农村职业教育改进农村教育达到中国农村的发展繁荣。他从职业教育入手解决当时农村社会危机的努力，不仅对20世纪二、三十年代中国的教育改革和农村经济社会发展产生了巨大的影响，而且对当前乡村建设具有重大理论和实践指导意义。

二、服务乡村振兴，是湖南科技职业学院长期的办学宗旨

湖南科技职业学院（以下简称学校）是中华职业教育社与湖南省人民政府共建的公办高等职业院校，也是国家示范性骨干高职院校、湖南省卓越高职院校。学校积极传承和弘扬黄炎培职业教育思想，践行中华职业教育社“使无业者有业，使有业者乐业”的宗旨，秉承“双手万能，手脑并用”“敬业乐群”的教育理念，在对实施实施专业技术教育的同时，将学生素质教育贯穿于人才培养的全过程。

学校遵循黄炎培先生“平民化”的职业教育理念，将服务农村建设作为社会服务的主战场，将培育新型农民和农村创业致富带头人作为主要抓手，率先成立了专门针对新农村建设服务的二级机构——新农村建设学院。依托学校轻工信息、轻工设计等专业群优势，对接国家“精准扶贫”战略，多种扶贫方式并举，通过在贫困地区实施教育培训、技能人才培养、电商扶贫、美丽乡村行动等项目，在践行黄炎培职业教育思想做了有益的探索。学校先后被评为全国“实施温暖工程先进单位”和“青年农民转移就业先进单位”，得到了党和国家领导人的高度肯定。

三、多策施力三农，在践行黄炎培职业教育思想中开拓创新

（一）抓关键，发挥新农村建设村级带头人的引领作用

上世纪20年代，黄炎培先生认识到中国农村最大的问题是农民生计问题，他提出“先富之，后教之”的主张。1929年，职教社提出“富教合一”主义，作为乡村改进的根本方法。在实践中逐步完善为“富一教一政”合一的农村教育思想。在新形势下，如何解决农村发展问题，一直是学校践行黄炎培农村教育思想的出发点。在中华职业教育社的大力支持下，学校从2008年起率先启动社会主义新农村建设村级带头人培训项目，着重培育具有新思维、新方向、新动力的“村官”，通过以上率下，以点带面的方式推动新农村建设，累计培训8385人。学校聚焦“精准脱贫”国家战略，启动

了贫困村创业致富带头人培育项目，项目在总结“村官”培训经验的基础上，紧扣“能力培训、孵化创业、带动增收”三大核心环节，通过整合教学资源、搭建师资队伍，探索建立科学有效的培训工作机制，培养了 2152 名贫困村的创业致富带头人。这些学员大都成为当地村民发展的领头雁。湖南新晃县学员陈锡智、江俞桦、钱怀 3 人返乡开办了一家农业科技公司，今年，公司在新晃县及周边县市推广种植魔芋达到 5000 亩，预计年产量 2 万吨，将带动 1000 户贫困农户脱贫。



图 1 学员陈锡智陪同省委副书记、省长许达哲视察魔芋产业基地



图 2 培训学员前往培训基地宇田农业示范园区考察



图 3 培训学员前往培训基地长沙县黄龙新村考察

（二）抓重点，培训新生代农民技术技能，阻断贫困代际传递

黄炎培职业教育思想的核心是解决就业问题，他提出“使无业者有业，使有业者乐业”的职业教育最终目标，具有很强的社会意义。目前，湖南省的贫困人口大多分布在偏远山区，这些地区的贫困群体无就业所长，无就业门路，贫困代际传递，是精准扶贫与脱贫攻坚工作的重点和难点。早在 2005 年，学校依托专业优势，率先在湖南江永等贫困县开展温暖工程农民培训和农村劳动力转移培训，使上万个家庭脱贫致富，为中华职业教育社在全国实施温暖工程“百县百万农民培训计划”积累了经验。2008 年起，学校依托中华职业教育社“温暖工程（斗山）培训中心”，与平江、新化等贫困县政府签订精准扶贫技能培训合作协议，承担精准扶贫技能培训项目，面向贫困群体开展“挖掘机驾驶与维护”“叉车驾驶”等工程机械技能培训，帮助学员掌握一技之长，并推荐就业。已就业学员月收入达 5000 元以上。平江县大坪乡学员沈道平接受培训后，回家乡创办了挖掘机租赁公司，承揽工程项目，并带动贫困农户走上富裕路。

（三）抓手段，启动电商扶贫助力贫困地区农副产品销售

黄炎培农村教育思想是基于中国是农业国的现状。他提出了从事农村教育和其他一切改进事业都必须遵循的三条通则：一是须实地去做；二是须实验有效；三是须深入这项实践的环境。

当前，社会已经进入信息化时代，但广大农村，特别是贫困地区农村对于信息化的认知和实践还处于空白，突出表现在农副土特产销售难等问题。学校充分发挥了艺术设计学院、商学院、软件

学院的专业优势，组建农村电商创业实践学生团队，开展农村电商扶贫创业实践和志愿服务活动，提供技术指导、市场营销等持续帮扶；组织老师深入贫困地区开展电商扶贫送培下乡。联合“惠农网”等知名农村电商企业，通过整合优势资源，围绕解决“土特产品销售难”的痛点，提供包装设计、品牌营销、技术培训、平台支持等服务。绥宁县瓦屋塘镇三星村有建档立卡贫困户180户、贫困人口579人，由于交通不便、信息不畅，农副产品销售难，学校商学院帮助该村贫困户袁春林成立了绥宁县三星生态养殖合作社，艺术设计学院对其土特产品进行造型、包装、品牌设计，软件学院指导社员通过网络电商销售羊肉、茶叶、竹笋、腌制菜等产品，带来了实实在在的效益。



图4 学校艺术设计学院为永兴县宇航农业开发有限公司产品品牌设计样图



图5-图6 学校专业教师赴慈利县开展电商扶贫送培下乡

（四）抓长远，开展贫困地区小学师资培训，提升乡村教师素质

黄炎培先生在推进乡村改进运动中，即“研究改良农事”，“研究增进工艺效能”，也不忘“施以平民教育”。贫困地区教育，一直面临着财政、机会、师资等多重困难。农村学院留好教师难的问题愈发严重，学校充分利用资源优势，积极开展教育扶贫，自2008年至今，每年暑假举办贫困地区欣欣小学教师培训班，累计为20多个省的贫困乡村培训师资1500人次。山东烟台福山区张格庄镇欣欣小学校长于晓红深有感触地说，自己参加培训后进步很大，欣欣小学教师培训达到了“一人学习、众人受益、共同成长”的效果。

党的十九大报告中将“乡村振兴战略”列为决胜全面建成小康社会的七大战略之一，这是党对开启全面建设社会主义现代化国家新征程作出的重要部署。广大农村由于发展条件和能力的差异，存在着不协调、不平衡问题，仍然是全面建成小康社会的短板。学校作为中华职业教育社的社办学校，将响应党的号召，开拓创新，在服务“乡村振兴战略”中奋发有为，不断弘扬和展现黄炎培职教思想在社会主义新时代的光芒。