

我国高等职业院校精准扶贫的价值与路径

王雪, 祖国峰, 孙福智, 于晶, 刘思飞

(黑龙江民族职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150066)

摘要: 精准扶贫概念是习近平总书记于 2013 年调研湘西贫困地区时提出的一个概念, 精准扶贫能够有效的帮助贫困地区人民提高经济收入, 解决我国现阶段贫富差距巨大的问题, 对于构建和谐社会、促进社会秩序稳定和谐发展亦能够发挥出积极的作用。知识不仅能够提高人的素质, 改变人的命运, 还能够改变贫困地区经济发展滞后问题。正因为此, 人们将高等职业院校精准扶贫视为“造血式扶贫”, 认为高等职业院校精准扶贫是众多扶贫手段中能够从根本出发改变贫困问题的一剂良方。然而, 如何开展高等职业院校精准扶贫, 如何发挥高等职业院校精准扶贫的价值, 还需要所有人深思。本文就此展开讨论, 希望能够为相关者提供借鉴。

关键词: 精准扶贫; 高等职业院校; 价值; 路径

本文引用格式: 王雪等. 我国高等职业院校精准扶贫的价值与路径[J]. 教育现代化, 2018, 5(05): 247-248+251

一 高等职业院校精准扶贫的价值

“社会经济均衡发展”是和谐社会社会主义构建的要求之一。为了促使上述目标实现, 我国政府部门近年来不断加大了贫困地区的扶持力度, 在政策、资金等方面都予以了较大的倾斜^[1]。虽然从全局角度来看, 政府部门的众多努力获得了较好的成绩, 然而从本质角度来看, 贫困地区的贫困问题并未能从根本上得以解决。

有学者认为贫困具备两层属性, 因此, 贫困地区人民的贫困不仅仅是经济上贫困, 精神层面往往也比较贫困。精神贫困会桎梏人的思想, 阻碍人的眼界, 限制人的行为, 进一步的加剧人在经济层面上的贫困。所以, 精神层面的贫困是导致个体贫困的“罪魁”^[2]。高等职业院校精准扶贫一方面能够向贫困地区的人民教授可维持生计的技术和技能, 另一方面可以丰富其知识、提高其素质、改变其精神层面的贫困僵局。基于以上, 高等职业院校精准扶贫的价值是十分巨大的, 具体来说应该包括如下三点:

第一, 能够彰显高职院校教育的特色。(1) 从经济角度来看, 高职教育的目的是利用教育教学活动培养能够胜任一线工作的实践技能型人才, 与普通高等院校人才相比, 高职院校培养的人才能够快

速投入进工作之中, 进而快速地获得社会效益。与此同时, 高等职业院校的教育费用相对较低, 因而可以被认为是一种“低投入、高产出”的教育投资。(2) 从教育覆盖面角度来看, 高职教育对受教育者没有较高要求, 受教育者的录取不受高考招生制度影响, 几乎所有层次、任何基础的人都可以参与教育, 这就为很多成绩或是客观条件无法顺利进入高等院校进行学习的人员提供了接受教育继续深造的机会。(3) 从教学内容和教育形式角度来看, 高职院校的教育很少有涉及学术性、理论性较强的知识点, 有益于受教育者理解; 与此同时, 高职院校教育更注重实践性, 理论知识传授较少, 更易于培养出“实干者”。

第二, 能够从根本上解决贫困地区的贫穷问题。导致贫困地区人民贫困的原因是缺乏知识技能, 在社会经济市场中缺乏竞争力, 很难找到收入相对较好的工作。与此同时, 贫困地区的人民思想意识较差, 思想毫无远见。精神贫困会导致经济贫困, 经济贫困会再一次作用于精神, 加剧精神贫困, 进而形成恶性循环。高职院校教育有助于打破恶性循环的怪圈, 从根本上解决贫困地区的贫困问题。

第三, 能够为扶贫工作的开展提供实践基础。扶贫工作是一项实践性极强的工作, 由于我国土地

基金项目: 本文系 2016 年国家民委教育科技司课题《职业教育服务少数民族和民族地区精准扶贫精准脱贫研究——以黑龙江省为例》(项目编号: 20160627) 的子课题“黑龙江民族职业学院电商物流专业在服务黑龙江省西部民族地区经济发展中‘互联网+’的实践与应用”(项目编号: 20160627-03) 的研究成果之一。

面积巨大,不同地区的经济状况不同,因而相同的扶贫方案落实的效果可能会出现巨大差异。高等职业院校的精准扶贫能够有效的提高区域教育水平,建立能够缓解贫困问题的正向反馈机制,为全面开展扶贫工作夯实基础。

二 高等职业院校精准扶贫的路径

(一) 加大招生制度改革

贫困地区由于经济条件落后,教学质量普遍较低,学生的素质、成绩等都和经济发达地区的学生存在较大差异。如果沿用成绩标准作为判断学生是否可以进入高等职业院校的依据,那么很多贫困家庭的学生将被成绩门槛“拒之门外”。上述情况显然与高等职业院校精准扶贫的思路相违背,因此,高职院校方面应该加大招生制度改革,要在招生制度上对贫困地区的学生有所倾斜,确保贫困地区成绩相对而言较差的学生也能够获得进入高职院校学习、提高自身素质的机会。当然,除了上述倾斜政策之外,高等职业院校方面还可以积极的开展专项招生计划,并利用媒体宣传对专项招生计划进行推广,确保贫困地区的学生都能够了解高职院校以及政府部门的优惠政策,能够积极投身高等职业院校接受教育、提高自身素质^[3]。

(二) 完善资助体系

影响贫困地区学生就学的因素除了学生的成绩相对较差以外,学生家庭难以负荷高等职业院校教育的教育花销也是一大原因。我国政府部门对上述情况有着较为深刻的认识,各种贫困资助政策的颁布在一定程度上缓解了贫困家庭学生就学给家庭带来的压力。然而,政府的财政资助数量毕竟有限,贫困学生数量持续增长,因而政府资金资助的颓势日益严峻,于救助贫困学生就学而言可谓是“杯水车薪”^[4]。基于此,高等职业院校方面应该积极的配合政府部门的扶贫工作,联系院校所在地的企业和机构,努力为贫困学生吸收救助资金,在补充政府部门救助资金的同时,增大贫困资金补助流,以确保资助更好的惠及贫困学生。为了保证上述工作的落实质量,高职院校方面还应该积极配合政府部门完善资助体系,对贫困学生家庭进行全面的了解,为贫困学生构建贫困档案,并基于学生家庭贫困的实际程度给予学生不同层次的补助,从经济、精神等角度出发,全面资助贫困家庭学生。

(三) 改革人才培养制度

基于精准扶贫的高等职业院校教育与一般情况下的高等职业教育的目的存在一定的差异,基于精准扶贫的高等职业院校教育必须比一般的高等职业院校教育更具备明确的目标,要确保贫困家庭学生

在接受教育之后,能够快速适应岗位需要,快速的创造出社会效益,改变家庭贫困问题^[5]。因此,在高等职业院校开展精准扶贫时,应基于扶贫理念树立新的办学理念,要有办学的奋斗目标,要确保自身培养出的人才能够适应贫困地区经济发展的需求,如此才能够凸显高等职业院校精准扶贫的价值,也才能够帮助贫困地区真正实现脱贫目标。

(四) 完善就业扶持机制

近年来,随着素质教育和全民教育力度的不断加大,我国大学生数量持续增长。社会上的优秀知识生产力的数量不断增加,然而岗位数量十分有限,这就导致了大学生就业难问题^[6]。与大学生相比,高等职业院校学生并不具备优势,因此在就业竞争激烈的当下,并不具备优势的高等职业院校学生想要顺利就业难度更高。如果基于精准扶贫的高等职业院校毕业生未能顺利就业,那么精准扶贫的前期投资将尽数化为泡影,于改善贫困地区贫困人民经济水平并不能发挥实质性作用。因此,政府部门还应该完善就业扶持机制,对精准扶贫视域下的贫困高等职业院校毕业生予以政策倾斜,要确保这一类高等职业院校毕业生能够在毕业之后快速找到一份相对而言较好的工作,能够快速将自身所学到的知识和技能转化为改善生活条件的资金。当然,高职院校方面也应该辅助政府部门完善就业扶持机制,向毕业生科普政府部门在高职院校毕业生创业方面的相关政策,鼓励高职院校学生基于自身实际情况创业,以创业解决就业问题,促使精准扶贫工作落实。

三 结束语

综上所述,高等职业院校精准扶贫的价值是十分巨大的,不仅能够为我国扶贫工作的开展提供理论和实践依据,能够帮助我国贫困地区从根本上脱贫致富,还能够彰显出高职院校的办学特色,提高高职院校的办学价值^[7]。高等职业院校精准扶贫是“造血式扶贫”,为保证其落实质量,需要从改革招生制度、完善资助体系、改革培养制度等角度出发,要彰显高等职业院校精准扶贫的价值,发挥高等职业院校精准扶贫的作用,进而促使我国经济均衡发展,我国社会和谐、稳健发展。

参考文献

- [1] 孟凡华,任志楠.教育拔穷根 职教先冲刺——职业教育精准扶贫的贵州实践[J].职业技术教育,2016(12):18-21.
- [2] 王锋,侯长林,张亮.职业教育精准扶贫的战略与路径选择——以贵州省为例[J].职教论坛,2017(01):66-69.
- [3] 楚琼湘,王刚.农业高职院校在精准扶贫中的优势及发展思

下转第 251 页

提升高等职业教育扶贫的效果,进而实现全面推动我国经济发展的终极目标。

参考文献

- [1] 王洁玉.有关职业教育精准扶贫问题的若干思考[J].中国管理信息化,2017,20(12):201-202.
- [2] 王嘉毅,封清云,张金.教育与精准扶贫精准脱贫[J].教育研

究,2016,(07):12-21.

- [3] 许锋华.精准扶贫:民族地区职业教育发展的新定位[J].高等教育研究,2016,(11):64-69+76.
- [4] 吴涛,赵静,沈吾.职业教育助推精准扶贫策略研究——以安徽省六安市为例[J].吉林工程技术师范学院学报,2017,(02):13-15.

上接第 242 页

- [3] 李振超,郭紫倩.基于大学生综合素质提升的志愿服务模式构建[J].环球市场信息导报,2017(5):62.
- [4] 叶钦.大学生思想政治教育模式的创新与尝试[J].云南:云南社会主义学院学报,2014(2):157-157.
- [5] 周杰.大学生政治思想品德评价的现状及其评价模式的建构[J].教育与职业,2014(33):59-60,61.
- [6] 米丽娟.基于新闻素养的大学生思政教育质量提升模式 -- 兼

论时事政治课程教育改革的深化[J].重庆:重庆文理学院学报(社会科学版),2015(3):125-128.

- [7] 闫红鑫,高巍,王争印,等.试论“三位一体四阶段”思想政治教育模式——大学生准军事人才思想政治教育创新[J].西安政治学院学报,2015,28(2):35-38,71.
- [8] 陈赤华.“互联网+”条件下对大学生思想政治教育的影响[J].教育现代化,2017,4(02):191-193.

上接第 244 页

参考文献

- [1] 刘飞.大数据视阈下民族地区高校思想政治教育面临的困境与对策研究——以新疆南疆民族地区某高校为例[J].教育与教学研究,2016,05(10):62-66.
- [2] 龙成银.贵州少数民族大学生思想政治教育的困境与对策研究[D].上海:华东师范大学,2010.
- [3] 牛永防.新疆南疆高校大学生思想政治教育研究[D].新疆:喀

什师范学院,2014.

- [4] 马露.少数民族文化视阈下的高校思想政治教育研究[D].贵州:遵义医学院,2013.
- [5] 侯大为.“90后”大学生思想政治教育现状及对策研究[D].吉林:吉林农业大学,2012.
- [6] 哈力娜·哈麦拉.少数民族大学生政治思想教育研究[D].陕西:西北农林科技大学,2013.

上接第 246 页

- [2] 刘凯.大学生社区党建工作模式创新探究[J].学校党建与思想教育,2012(27):31-32.
- [3] 杨巧芳,熊磊,何佳欣.学生宿舍临时党支部机制建设探

索——以湖北工业大学宿舍临时党支部建设为例[J].学习月刊,2015(14):55-56.

- [4] 崔莉芳.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的几点认识[J].教育现代化,2017,4(21):199-200+216.

上接第 248 页

- 考——以湖南生物机电职业技术学院为例[J].湖南农业科学,2017(02):114-116+119.
- [4] 郭广军,邵瑛,邓彬彬.加快推进职业教育精准扶贫脱贫对策研究[J].教育与职业,2017(10):5-9.
- [5] 曹晓文.职业院校通过创业教育实现精准扶贫的路径探析[J].

新课程研究(中旬刊),2017(07):135-136.

- [6] 徐元俊.精准扶贫:高职院校产教融合服务地方经济建设的探索——以湖南新化县为例[J].济南职业学院学报,2016(04):1-4.
- [7] 王锋,侯长林.职业教育精准扶贫开发模式的构建与选择——以贵州省为例[J].中国成人教育,2017(10):103-105.